

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическая психология (с практикумом)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Вдовина Н. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
15.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов-бакалавров компетенций в области теоретико-методологических основ педагогической психологии; научно-практических основ обучения и воспитания; обучение практическому использованию их в профессиональной деятельности, формирование психологической культуры и профессиональной педагогической направленности.

Задачи дисциплины:

- формировать готовность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- развивать способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- вырабатывать умения эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- формировать готовность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.02.06 «Педагогическая психология (с практикумом)» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание индивидуальных и возрастных особенностей развития психики, поведения, деятельности и общения личности, методологические основы организации образовательного процесса

Изучению дисциплины К.М.02.06 «Педагогическая психология (с практикумом)» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.03.04 Основы дефектологии (с практикумом);
- К.М.02.12(У) Учебная практика (ознакомительная);
- К.М.05.01 Психологическая служба в образовании;
- К.М.02.01 Введение в профессию;
- К.М.03.02 Возрастная педагогика;
- К.М.05.02 Психолого-педагогический практикум;
- К.М.02.03 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии;
- К.М.03.03 Социальная педагогика;
- К.М.02.07 Современные теории обучения и воспитания (с практикумом);
- К.М.05.06 Профилактика девиантного поведения детей и подростков;
- К.М.02.11 Психодиагностика (с практикумом);
- К.М.05.05 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- К.М.02.05 Психология развития и возрастная психология;
- К.М.02.10 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований;
- К.М.05.03 Технология работы с различными категориями детей;
- К.М.03.04 Методика воспитательной работы;
- Б1.О.03.05 Технологии здоровьесбережения в образовании.

Освоение дисциплины К.М.02.06 «Педагогическая психология (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.04.04 Конфликтология;
- Б1.О.03.03 Клиническая психология детей и подростков;
- Б1.О.04.05 Организационная психология;
- К.М.04.01 Социально-педагогическое проектирование;
- К.М.03.05(П) Производственная практика (летняя вожатская практика);
- К.М.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- К.М.05.08 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- К.М.01.03 Психология общения;
- Б1.О.04.03 Гендерная психология и педагогика;
- К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая);
- К.М.05.04 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогическая психология (с практикумом)», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013); (профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514н от 24.07.2015).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); владеть: - приемами анализа возможностей использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).
ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.

<p>ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и правила составления проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами составления проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.
<p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации.
<p>ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику взаимоотношения с обучающимися, характеристику благоприятного психологического климата; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся.
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения особенностей применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

<p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>знать: - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; уметь: - использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; владеть: - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	
<p>ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p>	<p>знать: - духовно-нравственные ценности личности и моделей нравственного поведения; уметь: - объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; владеть: - навыками объяснения сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p>
<p>ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>знать: - диагностических средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; уметь: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; владеть: - диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>знать: - способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности; уметь: - выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности; владеть: - способами сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	

<p>ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать: - сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций); уметь: - объяснять сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций); владеть: - приемами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p>
<p>ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать: - диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; уметь: - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; владеть: - диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать: - трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; уметь: - выявлять трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; владеть: - приемами выявления трудности в обучении и специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть: - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>

<p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - использовать технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - технологиями работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p>	<p>знать: - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; уметь: - разбираться в документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть: - навыками понимания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - алгоритм психологического занятия и тренинга с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: - умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть: - приемами проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	

ОПК-7.1	Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами объяснения закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, детско-родительских отношений.
ОПК-7.2	Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений, разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся.
ОПК-7.3	Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Лабораторные	20	20
Лекции	10	10
Самостоятельная работа (всего)	78	78
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология обучения и воспитания:

Психология обучения и научения. Психологические основы изучения и развития обучающегося. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы

воспитания. Психологические основы семейного воспитания

Раздел 2. Психология педагогической деятельности и педагога:

Психология основы педагогической деятельности. Педагогическое общение. Педагогический конфликт. Психология личности педагога.

52. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Психология обучения и воспитания (6 ч.)

Тема 1. Психология обучения и научения (2 ч.)

Образование как процесс. Перечислить основные характеристики и компоненты образования. Соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», их взаимосвязь. Виды научения. Психологические механизмы научения. Соотношение о и психического развития. Психологический анализ урока, основы проектирования, проведения (посещения, наблюдения) и анализа урока (учебного занятия). Индивидуальный и дифференцированный подход на уроке. Развитие познавательных процессов учащихся в ходе обучения.

Тема 2. Психологические основы концепций обучения (2 ч.)

Традиционное обучение. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий (подходы П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и др.). Психологическая сущность проблемного обучения, этапы его протекания (подходы И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина и др.). Теоретические предпосылки развивающего обучения в работах Л. С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения (подход Л. В. Занкова). Проблема содержательного обобщения в обучении (подход В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина). Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.

Тема 3. Психологические основы воспитания (2 ч.)

Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Современные теории воспитания. Психологическая сущность применения основных подходов в воспитании (личностного, деятельностного, культурологического, аксиологического, гуманистического и др.). Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения (убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия и др.).

Семья как персональная среда воспитания ребенка. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания. Характеристика основных типов нарушений семейного воспитания.

Раздел 2. Психология педагогической деятельности и педагога (4 ч.)

Тема 4. Психология педагогической деятельности (2 ч.)

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Мотивы педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности, их характеристика.

Педагогическое общение: функции, средства, стили, психологические условия их оптимизации. Понятие о педагогических конфликтах. Современные психотехники разрешения конфликтов в педагогической деятельности и педагогическом руководстве.

Тема 5. Психология личности педагога (2 ч.)

Личность педагога. Профессионально значимые качества личности учителя. Педагогические способности, их содержание и структура. Профессионализм и компетентность педагога. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

53. Содержание дисциплины: Лабораторные (20 ч.)

Раздел 1. Психология обучения и воспитания (12 ч.)

Тема 1. Психология обучения и научения (2 ч.)

1. Соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», их взаимосвязь.
2. Теории, проблемы и типы научения. Виды научения, их развитие в онтогенезе.
3. Психологические механизмы и факторы успешности научения.

Тема 2. Учебная деятельность (2 ч.)

1. Учебная деятельность: сущность и структура.
2. Мотивация учебной деятельности. Виды, уровни и качества мотивов учения.
3. Формирование учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

4. Психологические причины школьной неуспеваемости.

5. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Тема 3. Психологические основы изучения и развития обучающегося (2 ч.)

1. Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся.

2. Познавательная сфера личности обучающегося, исследование и развитие.

3. Характер, темперамент и их учет в учебной деятельности.

4. Направленность личности обучающегося и методы её изучения.

5. Изучение и развитие личности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Тема 4. Психологические основы концепции обучения (2 ч.)

1. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.

1. Теория проблемного обучения: сущность, достоинства и недостатки.

2. Сущность программированного обучения: сущность, достоинства и недостатки.

3. Теория поэтапного формирования умственных действий.

4. Теория развивающего обучения (системы Эльконина-Давыдова, Л. В. Занкова). Тема 5.

Психологические основы воспитания (2 ч.)

1. Воспитание: сущность, критерии и уровни воспитанности и воспитуемости.

2. Основные теории и подходы к воспитанию.

3. Средства и методы воспитания.

4. Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.

5. Воспитание личности на различных возрастных этапах в образовательном процессе.

Тема 6. Психологические основы семейного воспитания (2 ч.)

1. Семья как основной институт воспитания. Правила семейного воспитания.

2. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания (диктат, опека, конфронтация, мирное существование, сотрудничество).

3. Характеристика типов неправильного семейного воспитания. Семья и «роли» ребенка в ней.

4. Учет сведений об особенностях семейного воспитания учащихся в работе учителя.

Раздел 2. Психология педагогической деятельности и педагога (8 ч.)

Тема 7. Педагогическая деятельность (2 ч.)

1. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности.

2. Функции, уровни продуктивности, мотивация педагогической деятельности. Мотивы власти в педагогической деятельности (Н. А. Аминов).

3. Основные типы центраций педагога (А. Б. Орлов).

4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности (по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой).

Тема 8. Педагогическое общение (2 ч.)

1. Педагогическое общение: сущность и содержание.

2. Стили педагогического общения (по В. А. Кан-Калику).

3. Барьеры педагогического общения.

4. Развитие эффективного стиля общения педагога.

5. Специфика и причины педагогических конфликтов.

6. Предупреждение и устранение педагогических конфликтов.

Тема 9. Психология личности педагога (2 ч.)

1. Профессионально значимые качества личности учителя.

2. Педагогические способности, их содержание и структура.

3. Профессионализм и компетентность педагога.

4. Профессиональные деформации педагога. Синдром эмоционального выгорания: сущность и профилактика.

5. Эмоционально-личностная саморегуляция педагога.

Тема 10. Психология личности педагога (2 ч.)

1. Профессионально значимые качества личности учителя.

2. Педагогические способности, их содержание и структура.

3. Профессионализм и компетентность педагога.

4. Профессиональные деформации педагога. Синдром эмоционального выгорания: сущность и профилактика.

5. Эмоционально-личностная саморегуляция педагога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (78 ч.)

Раздел 1. Психология обучения и воспитания (39 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Представить в виде схемы связь педагогической психологии с другими науками.

2. Составить схему методов педагогической психологии. Выделить достоинства и недостатки.

3. Выделить методы психологического воздействия.

4. Составьте памятку для учителя «Основы эффективного взаимодействия учителя и учащихся на уроке».

5. Составьте памятку для родителей «Основы семейного благополучия».

6. благополучия», используя самостоятельно подобранные источники.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Разработать презентацию на тему «Младшие школьники группы риска».

2. Представить в виде схемы психологическую структуру учебной деятельности.

3. Изучите и законспектируйте методики, направленные на изучение психологических особенностей младших школьников.

4. Изучить схему исследования психических особенностей младшего школьника и составления его характеристики.

5. Составить программу развития познавательной сферы младшего школьника.

6. Подготовить выступление «Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников».

7. Составить таблицу с краткой характеристикой основных концепций обучения.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Психология – отрасль психологической науки, изучающая: а) возрастную динамику психики человека; б) психологические закономерности и механизмы обучения, воспитания, педагогической деятельности; в) закономерности поведения, деятельности и общения людей в образовательном процессе; г) сущность, формы, методы, результаты образования.

2. Разделы педагогической психологии – это: а) общая, возрастная, экспериментальная и социальная психология; б) психологические закономерности и механизмы обеспечения педагогом обучения, воспитания и развития детей и взрослых; в) закономерности поведения, деятельности и общения субъектов обучения, воспитания и развития в образовательном процессе; г) психология обучения, психология воспитания, психология личности и деятельности педагога.

3. К задачам педагогической психологии относится: а) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучающегося; б) изучение физиологических механизмов психических явлений; в) качественное изучение психических явлений; г) изучение возрастной динамики психики человека.

4. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека: а) обучение; б) образование; в) воспитание; г) учебная деятельность.

5. К представителям I этапа становления педагогической психологии относят: а) Ж. Ж. Руссо; б) Я. А. Коменского; в) Л. С. Выготского; г) В. А. Сухомлинского.

6. Педагогическая психология возникла: а) начало XIX века; б) середина XIX века; в) вторая половина XIX века; г) начало XX века.

7. Год издания книги П. Ф. Каптерева "Педагогическая психология": а) 1870; б) 1876; в) 1880; г) 1885.

7. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях: а) комплексного подхода; б) деятельностного подхода; в) практической направленности на диагностику психического развития; г) кибернетического подхода.

8. Основоположник российской педологии: а) А. П. Нечаев; б) П. Ф. Каптерев; в) К. Д. Ушинский; г) Н. Н. Ланге.

9. Методы сбора данных: а) педагогическое наблюдение; беседа; б) педагогический эксперимент; в) педагогическое тестирование; г) лонгитюдный; д) сравнительный.

10. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания

изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:
а) пилотажный эксперимент; б) формирующий эксперимент; в) констатирующий эксперимент; г) контрольный эксперимент.

11. Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребёнком социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей – это: а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование

12. Обучение – это ...: а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков; б) процесс передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику; в) предпринимаемые учеником учебные действия; г) процесс взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний и овладение способами приобретения знаний.

13. Виды научения – это: а) обучение, воспитание, развитие; б) импринтинг, условнорефлекторное, оперантное, викарное, вербальное; в) фронтальное, индивидуальное, непосредственное, опосредствованное, сообщение, обобщение; г) урок, занятие, тренировка, самоподготовка.

14. Суть условно-рефлекторного научения состоит в следующем: а) осуществляется через язык или символические системы; б) какая-либо форма поведения начинает функционировать с момента рождения под влиянием генетической программы её созревания; в) первоначально используется нейтральный стимул, на который формируется условная реакция и на этой основе возникают новые формы поведения; г) осуществляется в результате разнообразных спонтанных реакций на один и тот же стимул или ситуацию с последующим закреплением наиболее удачных с точки зрения полученного эффекта.

15. Обученность – это: а) бальное выражение соответствия уровня знаний, умений и навыков требованиям образовательной программы; б) суждение о качестве обученности человека и резервах его роста; в) достигнутый уровень качества знаний, умений и навыков; г) потенциальные возможности освоения знаний, умений и навыков.

Раздел 2. Психология педагогической деятельности и педагога (39 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте памятку «Основы психологического благополучия учителя».

2. Составьте памятку «Свод общих правил эффективного общения педагога с учащимися» на основе самостоятельно подобранных и проработанных литературных источников.

3. Подготовьте сообщение на тему «Психологический портрет педагога».

4. Напишите творческое сочинение-размышление на тему «Я - учитель».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Сформулировать рекомендации по совершенствованию учителем индивидуального стиля своей педагогической деятельности.

2. Составить рекомендации по профилактике эмоционального выгорания педагога.

3. Сформулировать рекомендации учителю по оптимизации педагогического общения.

4. Составить план своего личностного и профессионального роста и развития. 5.

Проанализировать основные стили общения учителя с детьми.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Предметом психологии учителя являются: а) развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения; б) развитие личности в условиях целенаправленной организации деятельности ребенка, детского коллектива; в) особенности личности, которые способствуют или препятствуют успешности воспитания; г) психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности

2. А.К. Марковой и А.Я. Никоновой выделены следующие стили педагогической деятельности в зависимости от особенностей ее подготовки и осуществления: а) автократический, демократический, либеральный; б) эмоционально-методический, эмоционально-импровизационный, рассудочно-методический, рассудочно-импровизационный; в) планирование, организация, осуществление, регулирование, контроль, анализ, оценка г) профессиональные мотивы, цели, действия, результаты.

3. Основными признаками педагогической компетентности являются: а) готовность и способность к решению различных педагогических задач; б) осведомлённость в области педагогики, методики, психологии, в) ответственность в педагогическом труде; г) умение соответствовать требованиям времени.

4. В.А. Кан-Каликом выделены следующие стили педагогического общения: а)

информационный, социально-перцептивный, презентативный, интерактивный, аффективный; б) на основе увлеченности совместной творческой деятельностью, дружеского расположения, дистанции, заигрывания, устрашения; в) авторитарный, либеральный, демократический; г) вербальный, не вербальный.

5. Ведущим учёным в области педагогических способностей является: а) А.Б. Орлов, б) Л.М. Митина, в) В.В. Давыдов, г) В.А. Крутецкий.

6. Согласно подходу Л.С. Выготского, обучение ведёт за собой развитие в следующем случае: а) когда приспособляется к актуальному уровню развития, б) когда осуществляется параллельно с развитием; в) когда осуществляется в зоне ближайшего развития ребёнка; г) когда осуществляется в соответствии с созреванием организма.

7. Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребёнком социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей – это: а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.

8. К методам воспитания относят: а) поощрение; б) наказание; в) самостоятельная работа; г) практикумы

9. К методам стимулирования деятельности и поведения относят: а) упражнение; б) создание ситуации успеха; в) лекцию; г) соревнование

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-психологический модуль	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7.
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ОПК-6, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-2.
3	Естественно-научный модуль	ОПК-2.
4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7.
5	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-3.
6	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ОПК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.
7	Проектный модуль	ОПК-2.
8	Коммуникативный модуль	ОПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).			

Не способен анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	В целом успешно, но бессистемно анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	Способен в полном объеме анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).
---	---	---	--

ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.

Не способен выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	В целом успешно, но бессистемно выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	Способен в полном объеме выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.
--	--	--	---

ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.

Не способен совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	В целом успешно, но бессистемно совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	Способен в полном объеме совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.
--	--	--	---

ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.

<p>Не способен выбирать способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>	<p>Способен в полном объеме выбирать способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>
--	--	--	---

ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

<p>Не способен объяснить технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.</p>	<p>Способен в полном объеме объяснить технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.</p>
--	--	--	---

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.

Не способен устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.
---	---	---	--

ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Не способен соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
---	--	--	--

ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Не способен демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Способен в полном объеме демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
--	--	--	---

ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Не способен демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Способен в полном объеме демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
---	---	---	--

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.

Не способен объяснить сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	В целом успешно, но бессистемно объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	Способен в полном объеме объяснить сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.
---	---	---	--

ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

Не способен осуществить отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Способен в полном объеме осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
---	--	--	---

ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.			
Не способен выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Способен в полном объеме выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).			
Не способен объяснить сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	В целом успешно, но бессистемно объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	Способен в полном объеме объяснить сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.			
Не способен осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.			

Не способен применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Способен в полном объеме применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
---	---	---	--

ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Не способен структурировать выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом успешно, но бессистемно структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом успешно, но с отдельными недочетами структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Способен в полном объеме структурировать выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
---	---	---	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p>Не способен продемонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Способен в полном объеме продемонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	---	---

ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.

<p>Не способен продемонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p>	<p>Способен в полном объеме продемонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p>
--	---	---	---

ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.

Не способен объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	В целом успешно, но бессистемно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	Способен в полном объеме объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.
---	---	---	--

ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.

Не способен демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	Способен в полном объеме демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.
--	--	--	---

ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Не способен демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен в полном объеме демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

1. Рассмотреть образование как процесс. Перечислить основные характеристики и компоненты образования.

2. Выделить сущность и основные виды научения.

3. Раскрыть психологические механизмы и факторы успешности научения.
4. Раскрыть особенности взаимосвязи обучения и развития. Выделить уровни детского развития.
5. Дать понятие «обученность» и «обучаемость».
6. Выделить психологическую сущность, функции, структурные компоненты учебной деятельности.
7. Охарактеризовать виды, уровни и качества мотивов учения.
8. Раскрыть проблему изучения и развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
9. Раскрыть особенности и проблемы традиционного обучения.
10. Раскрыть психологическую сущность развивающего обучения.
11. Раскрыть психологическую сущность программированного обучения.
12. Раскрыть психологическую сущность проблемного обучения, этапы его протекания.
13. Раскрыть теорию поэтапного формирования умственных действий.
14. Рассмотреть психологические проблемы школьной отметки и оценки.
15. Назвать психологические причины школьной неуспеваемости.
16. Выделить психологические основы, сущность и содержание воспитания.
17. Назвать теории и подходы воспитания.
18. Выделить механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.
19. Рассмотреть семью как персональную среду воспитания ребенка.
20. Выделить особенности и стили семейного воспитания.
21. Назвать основные типы нарушений семейного воспитания.
22. Дать общую характеристику педагогической деятельности. Раскрыть мотивы педагогической деятельности.
23. Охарактеризовать индивидуальный стиль педагогической деятельности (по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой).
24. Выделить сущность и содержание педагогического общения. Раскрыть стили педагогического общения (по В. А. Кан-Калику).
25. Охарактеризовать барьеры педагогического общения. Раскрыть проблему развития эффективного стиля общения педагога.
26. Дать понятие педагогического конфликта и педагогической ситуации.
27. Раскрыть особенности, причины и методы разрешения педагогических конфликтов.
28. Перечислить профессионально-значимые качества личности педагога.
29. Охарактеризовать общие и специальные способности педагога.
30. Выделить сущность и структуру профессионализма педагога.
31. Указать уровни и критерии профессионализма педагога.
32. Раскрыть проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога.
33. Раскрыть приемы саморегуляции педагога.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453456>

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454799>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 07.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.

2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. . - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754>

3. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

2. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты п теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

3. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

4. <http://psylib.myword.ru> - сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающих большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую

и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется

еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования, № 208.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии, № 210.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы, № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.